

障害を理由とする差別の解消の推進に関する職員対応要領

(趣旨)

第1条 この要領は、障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律（平成25年法律第65号。以下「法」という。）第10条第1項の規定に基づき、本市職員（臨時職員、嘱託職員及び再任用職員を含む。）による障害者に対する差別の解消の取組を実効性あるものとするために必要な事項を定めるものとする。

(定義)

第2条 この要領において、次の各号に掲げる用語の意義は、それぞれ当該各号に定めるところによる。

- (1) 障害者 身体障害、知的障害、精神障害（発達障害を含む。）その他の心身の機能の障害（以下「障害」と総称する。）がある者であつて、障害及び社会的障壁の相互作用により、暮らしにくく、生きにくい状態にあるものをいう。
- (2) 社会的障壁 障害がある者にとって、日常生活又は社会生活を営む上で障壁となるような、社会における事物、制度、慣行、観念その他一切のものをいう。
- (3) 監督者 職員においては、部下の職員を管理監督する地位にある職員で、係長若しくは係長相当職以上のものをいう。

(障害を理由とする不当な差別的取扱いの禁止)

第3条 職員は、その事務又は事業を行うに当たり、障害者に対し、障害を理由として、障害者でない者と不当な差別的取扱いをすることにより、当該障害者の権利利益を侵害してはならない。

(社会的障壁の除去の実施についての必要かつ合理的な配慮)

第4条 職員は、その事務又は事業を行うに当たり、障害者が社会的障壁を取り除くことを必要としている場合においては、その社会的障壁の除去の実施についての必要かつ合理的な配慮（以下「合理的配慮」という。）を誠実に行之、その社会的障壁の除去に可能な限り努めなければならない。

- 2 市は、職員が合理的配慮を的確に行うため、自ら設置する施設の構造の改善及び設備の整備、関係職員に対する研修その他の必要な環境の整備に努めなければならない。
- 3 市及び職員は、前2項に規定する合理的配慮を怠ることによって、障害者の権利利益を侵害してはならない。

(合理的配慮の留意事項)

第5条 職員は、合理的配慮を行うに当たり、障害者の意見を聴き、対話による相互理解を通じて、必要かつ合理的な範囲で、代替措置の選択も含め、柔軟に対応するものとする。

2 合理的配慮は、市がその事務又は事業を行うに当たり、障害者と障害者でない者に同等な機会を提供することを目的としており、市が行うその事務又は事業の目的、内容又は機能の本質的な変更には及ばない。

3 職員は、社会的障壁の除去の実施方法及び内容については、次に掲げる要素を考慮し、具体的場面及び状況に応じて、客観的かつ総合的に判断するものとする。

(1) 事務又は事業への影響の程度(事務又は事業の目的、内容又は機能を損なうか否か。)

(2) 物理的若しくは技術的制約又は人的若しくは体制上の制約を考慮した実現可能性の程度

(3) 費用又は負担の程度

4 職員は、前項の規定により、社会的障壁の除去の実施が困難であると判断する場合には、障害者に対してその理由を説明し、理解を得るよう努めなければならない。

5 市がその事務又は事業の一環として実施する業務を事業者に委託する場合には、委託の条件に、この要領を踏まえた合理的配慮を行うことについて盛り込むよう努めなければならない。

6 市は、障害種別ごとの合理的配慮の考え方並びにポイント及び事例を別表に定めるものとする。なお、職員が合理的配慮を行うに当たっては、当該事例のみに限られるものではなく、当該事例を踏まえ、障害者の性別、年齢及び障害の状態に応じて、柔軟に対応しなければならない。

(研修及び啓発)

第6条 市は、障害を理由とする差別の解消の推進を図るため、職員に対し、必要な研修及び啓発を行うものとする。

2 市は、職員に対し、障害の特性を理解させるとともに、障害者へ適切に対応するために必要なマニュアル等を活用することにより、意識の啓発を図るものとする。

(監督者の責務)

第7条 監督者は、次に掲げる事項を行うことによって、合理的配慮がなされるよう環境の整備を図り、障害を理由とする不当な差別的取扱いが行われないようにしなければならない。

らない。

- (1) 部下の職員に対する日常の執務を通じた指導により、障害を理由とする差別の解消に関し、当該職員の注意を喚起し、障害を理由とする差別の解消に関する認識を深めさせること。
- (2) 障害者及びその家族その他の関係者から合理的配慮がなされないことに対する相談又は苦情の申出があった場合においては、迅速に状況を確認すること。
- (3) 合理的配慮の必要性が確認された場合においては、部下の職員に対して、合理的配慮を適切に行うよう指導すること。

2 監督者は、部下の職員が、その事務又は事業を行うに当たり、障害者に対し障害を理由とする不当な差別的取扱いを行い、又は合理的配慮を怠った場合においては、速やかに、これらを是正する措置の実施又は指示指導を行わなければならない。

3 監督者は、前2項のほか、障害を理由とする差別に関する問題が生じた場合においては、迅速かつ適切に対処しなければならない。

(相談体制の整備)

第8条 市は、職員による障害を理由とする差別に関する障害者及びその家族その他の関係者からの相談に的確に対応するため、市民生活部高齢障害課に相談窓口を置く。

2 前項に規定する相談窓口で相談を受ける場合においては、性別、年齢、状態等に配慮するとともに、対面のほか、電話、ファクシミリ、電子メールに加え、筆談、要約筆記、手話など障害者が他人とのコミュニケーションを図る際に必要となる多様な手段を可能な範囲で用意して対応するものとする。

3 第1項に規定する相談窓口に寄せられた相談は、相談者のプライバシーに配慮しつつ、関係各課で組織する障害者差別解消支援庁内会議にて協議の上、相談の解決に向けた方針の決定及び相談者への説明を行い、理解を得るよう努力する。

4 監督者は、職務を遂行する中で行っている対応や行おうとしている対応が、障害を理由とする差別に当たるか否か判断を迷う場合には、障害者差別解消支援庁内会議に相談を行うことができる。

5 市は、第1項に規定する相談窓口について、必要に応じ充実を図るよう努めなければならない。

6 この条に定めるもののほか、相談体制の整備について必要な事項は、市長が別に定める。

(対応要領の見直し)

第9条 この要領は、情勢の変化や法的整備の拡充等を配慮して、施行日以後5年を経過した時点で見直しを行う。

附 則

この要領は、平成28年4月1日から施行する。

別表（第5条関係）

障害種別ごとの合理的配慮の考え方並びにポイント及び事例について

合理的配慮は以下の事例のみに限られるものではなく、状況によっては異なった対応を求められる場合もある。相手の希望をよく聞いて、障害者の性別、年齢、障害の状態などに応じて、柔軟に対応しなければならない。

障害種別	考え方	ポイント・事例
共通	<p>1 対応の基本</p> <p>(1) 障害の種類や程度は個人差があり様々です。また、障害の種類や程度が同じでも、障害の現れ方は一律ではなく、複数の障害を併せ持つ場合もあります。個人の障害の状態に応じた対応をそれぞれ検討してください。</p> <p>(2) 同じ障害種別でも感じ方はそれぞれであり、マニュアル的な対応にならないようコミュニケーションの取り方に配慮してください。</p> <p>(3) 外見からは障害が分からない場合があります。体のきつさや障害者の直面する社会的障壁に周りの人が気付いていないことがあることを理解してください。</p>	<p>1 パンフレットを渡すとき 配架棚の高い所に置かれたパンフレットを取って渡し、パンフレットの位置をわかりやすく伝えます。</p> <p>2 案内のとき 目的の場所までの案内をする時は、相手の歩行速度に合わせた速度で歩き、前後・左右・距離の位置取りについて、相手の希望を聞きます。</p> <p>3 座席決めるとき</p> <p>(1) その人の障害の状態から、頻繁に席を離れる必要があるときは、会場の座席位置を扉付近にします。</p> <p>(2) スクリーンが見えづらいときは、スクリーンがよく見えるよう、スクリーンに近い席を確保します。</p> <p>4 疲れが見て取れるとき 疲労を感じた方から、別室での休憩の申し出があったときは、別室での休憩を勧めます。別室の確保が困難であったときは、その方に事情を説明し、対応窓口の近くに長椅子を移動させて臨時的休憩スペースを作ることに努めます。</p> <p>5 意思の確認のとき</p> <p>(1) 同伴者がいても本人の意思はできるだけ本人に確認することが大</p>

障害種別	考え方	ポイント・事例
		<p>切です。時間が掛かっても本人から話を聞いてください。</p> <p>(2) 状況に応じ、絵カードを活用して意思を確認します。</p> <p>6 説明するとき 相手にわかりやすい説明を心がけ、状況に応じて、比喻、暗喩、二重否定表現を用いないようにします。</p> <p>7 順番を待ってもらっているとき (1) 状況に応じて、周りの人に理解を求め、手続き順を入れ替えます。 (2) 周りの人に理解を求め、その方の順番が来るまで別室や席を用意します。</p> <p>8 駐車場で案内をするとき (1) 口頭での案内だけでなく、必要に応じてボード、貼り紙での案内をします。 (2) 車両乗降場所を施設出入口にできるだけ近い場所にします。 (3) 障害者の来庁が多数見込まれるときは、障害者専用とされていない区画を障害者専用の区画に変更するなどします。</p> <p>9 緊張で発作が起きたり、大声が出たりするとき 他人との接触、多人数の中にいることによる緊張により、発作や、不随意の発声があるときには、その方に説明して、本人の希望や施設の状況に応じて別室を準備します。</p> <p>10 会議等に委員の理解を援助する援助者が必要なとき</p>

障害種別	考え方	ポイント・事例				
	<p>2 身体障害者補助犬について</p> <p>身体障害者補助犬法（平成14年法律第49号）に基づき認定された「身体障害者補助犬」には、盲導犬・介助犬・聴導犬の3種類があります。公共施設、公共交通機関、ホテル、飲食店、病院等では、やむを得ない場合を除き、補助犬の同伴を拒むことはできません。</p> <table border="1" data-bbox="384 1518 847 1955"> <tr> <td data-bbox="384 1518 459 1809">盲導犬</td> <td data-bbox="459 1518 847 1809">視覚障害者の歩行誘導をするための訓練を受けています。障害物を避けたり、立ち止まって階段や曲がり角を教えたりします。ハーネス（胴輪）を付けています。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1809 459 1955">介助犬</td> <td data-bbox="459 1809 847 1955">肢体不自由者の日常訓練を介助するよう訓練されています。起立・歩行・着脱衣の</td> </tr> </table>	盲導犬	視覚障害者の歩行誘導をするための訓練を受けています。障害物を避けたり、立ち止まって階段や曲がり角を教えたりします。ハーネス（胴輪）を付けています。	介助犬	肢体不自由者の日常訓練を介助するよう訓練されています。起立・歩行・着脱衣の	<p>非公表又は未公表情報を扱う会議においても、援助者に対し、障害のある委員と同じく、会議内容の情報管理を求めた上で、同席を認めます。</p> <p>11 市主催の講演会や研修会等を行うとき</p> <p>募集にあたっては、手話通訳や要約筆記の必要の有り無しの確認や車いすの方の参加者の確認をします。パワーポイントを使用する際は、表示している内容が視覚障害者にもわかるように説明します。会場で戸惑っている視覚障害者を見かけたときは、まず声をかけ、必要に応じて誘導します。</p> <p>12 補助犬を同行されているとき</p> <p>補助犬を受け入れるのに、特別な用意は必要ありません。補助犬と使用者は、訓練により、社会で生活する上で必要なマナーを身に付けています。</p> <p>(1) まず、どのような援助が必要か確認してください。</p> <p>受け入れ側が気を回し過ぎると、かえって使用者に負担をかけることとなります。必要な援助の内容を確認し、依頼されたことを手伝います。</p> <p>(2) 補助犬の目印（表示）</p> <p>補助犬は、犬種や認定番号等を記載した表示を付けています。また、施設等を利用する際、使用者は補助犬であることを証明する書類を携帯し、関係者から請求があ</p>
盲導犬	視覚障害者の歩行誘導をするための訓練を受けています。障害物を避けたり、立ち止まって階段や曲がり角を教えたりします。ハーネス（胴輪）を付けています。					
介助犬	肢体不自由者の日常訓練を介助するよう訓練されています。起立・歩行・着脱衣の					

障害種別	考え方		ポイント・事例
		<p>介助を行い、スイッチ類を操作したり、指示したものを持ってきてたりします。</p>	<p>れば提示することが義務付けられています。</p> <p>(3) 補助犬の管理責任</p> <p>使用者には、補助犬の衛生や行動を管理する責任があります。万が一、補助犬による迷惑行為があったときは、使用者に迷惑行為があったことをはっきりと教えてください。</p> <p>(4) 周囲にいる人にも理解してもらうことが大切です。</p> <p>周囲にいる人とのトラブルを避けるためにも、補助犬についてしっかり説明し、理解してもらうことが重要です。犬が嫌いな人、アレルギーのある人がいたときは、座席の配置等に配慮してください。</p>
	<p>聴導犬</p>	<p>聴覚障害者に生活の中で必要な音を知らせるよう訓練されています。</p> <p>玄関の呼び鈴、ファクシミリの受信音、車のクラクションなどを聞き分けて教えます。</p>	
<p>視覚障害</p>	<p>1 視覚障害とは</p> <p>視覚障害といっても、全く見えない人、文字がぼやけて読めない人、視野が狭く望遠鏡を通してのようにしか見えない人など、状態は個人によって異なります。</p> <p>点字を使って情報を得る人や点字を使わず音声で情報を得る人がおられます。移動の方法も、白杖を使う人、盲導犬を使う人、介助者に誘導してもらう人など様々です。</p> <p>目が不自由なため、日常生活の様々な場面で危険や困難と遭遇することがありますが、専門的な訓練と適切な援助が得られれば、自立した生活を送ることができます。</p>		<p>1 コミュニケーションのポイント</p> <p>(1) 話しかけるときは、正面から。まずは名乗ってください。</p> <p>声をかけられても、誰からの声かけかわからないと、返事に困ってしまいます。</p> <p>(2) 指示語は使わず、説明は具体的にしてください。</p> <p>「これ」や「あれ」という表現では正確な情報が伝わらないことがあります。</p> <p>また、初めての場所でトイレ等の設備を使用するときは、その形状（洋式・和式）や配置（鍵や洗浄レバー・ボタン、トイレットペーパー）などの情報が必要です。</p>

障害種別	考え方	ポイント・事例
	<p>2 視覚障害者への対応の基本</p> <p>困っていても視覚障害者から援助を求めることは難しいので、戸惑っている視覚障害者を見かけたときは、まず、声は正面からかけてください。その時、自分の名前も名乗ってください。歩きながらだと、自分に声をかけられたのかわかりません。そして、援助を求められたら、どうすればよいか確認してください。視覚障害者に必要な援助は、個人や場面によって異なります。まずは、その人に今どのような援助が必要か具体的に確認することが重要です。</p> <p>3 視覚障害の方に必要な配慮</p> <p>視覚障害者に必要な配慮として、「情報に対する配慮」と「移動に対する配慮」があげられます。</p> <p>「情報に対する配慮」とは、文書を電子データ化・音声化・点字化するなど、必要な情報を視覚障害者が利用できる形にして提供することです。</p> <p>「移動に対する配慮」とは、視覚障害者が移動するときの誘導や、移動の妨げとなるものを除去することをいいます。</p>	<p>きちんと使い方を説明しましょう。</p> <p>(3) 何かを勧めるときは、触れさせてください。</p> <p>飲み物を勧めるときはグラスに、椅子を勧めるときは背もたれ、座面、机に、触れてもらうことで、情報がより正確に伝わります。</p> <p>(4) その場から離れるとき、戻ってきたとき、参加者が増えたときは、その旨の声をかけてください。</p> <p>黙ったままだと、その場の状況が分からないことがあります。</p> <p>2 「情報に対する配慮」のポイント</p> <p>(1) まず、どのような配慮が必要か確認してください。</p> <p>個人や場面によって適切な情報提供の方法は異なります。どのような配慮が必要か相手に確認してください。</p> <p>(2) 文章を読み上げるときは、省略しないでください。</p> <p>読み手の判断で要約したものではなく、正確な情報を伝えてください。</p> <p>(3) 大量の情報を提供する際は、まず見出しからなど構造的に伝えてください。</p> <p>視覚障害者の方が大量の情報を読むのは時間がかかります。まず、見出しを伝え、希望される情報のみを提供してください。</p>


障害種別	考え方	ポイント・事例
		<p>(4) 視覚障害者に関わる文章は、電子データでも送付する、音声化・点字化する、拡大文字を用いて作成するなどしてください。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 紙とは別に、電子データを送付することで、音声読み上げソフトを使って内容を確認できます。音声読み上げソフトに対応できるよう、なるべくテキストデータを送付してください。 ・ 文書の音声化の方法の一つとして、音声コード作成ソフト (SP Code Maker 又はTellme CAST) を使い、文書に音声コードを添付する方法を推奨しています。 ・ 弱視の人向けの拡大文字は、22ポイント、太ゴシック体を標準に作成します。 <p>(5) 色の組合せを考慮し、むやみに多くの色を使用しないでください。</p> <p>黒地に白抜き文字は、文字が浮き出てはっきり見えやすいとされています。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>○ 区別のつきやすい色 紺と黄色、黒とピンク、緑と白、青と白、緑と黒 など</p> <p>× 区別のつきにくい色 赤と緑、オレンジと黄緑、白と黄色、水色と緑 など</p> </div>

障害種別	考え方	ポイント・事例
		<p>3 「移動に対する配慮」のポイント</p> <p>(1) まず、どのような援助が必要か確認してください。</p> <p>白杖を持っていたり、盲導犬を連れている方でも援助の必要なことが多いです。ただし、援助の仕方は人によって違うことがあるので、決めつけた対応をしないでください。</p> <p>(2) 腕や白杖（はくじょう）をつかんで引っばったり、後ろから押ししたりしないでください。</p> <p>誘導するときは、肘につかまってもらい、誘導する人が半歩前を歩くというのが基本です。無理な誘導をされると安心して歩くことができません。また、急に力を加えるとバランスを失ってしまい、危険です。</p> <p>(3) 歩く速度は相手に合わせ、曲るときや階段の前では一担立ち止まり、周囲の状況を伝えましょう。</p> <p>周囲の状況を伝えるときは、「右に曲がります。」「上りの階段です。」などと、具体的に伝えてください。</p> <p>(4) 別れるときは安全な場所で、周囲の状況を伝えてからにしてください。</p> <p>援助者と別れた後で、安全に移動するために必要な情報を伝えてください。</p>

障害種別	考え方	ポイント・事例										
聴覚障害	<p>1 聴覚障害とは</p> <p>聴覚障害とひとことで言っても、聞こえ方は個人によって異なります。全く聞こえない人（ろう者）もいれば、補聴器を使用することで大きな音なら聞こえる人、なんとかか会話が聞き取れる人など、聴力の度合いは人によって様々です。</p> <p>また、聴覚障害は外見上障害があるかどうかわかりづらいため、本人が困っていたとしても、周囲の人から気づかれにくい側面があります。</p> <p>コミュニケーションの方法も個人によって異なり、音声での会話、手話、筆談、読話（話し手の口の形を読み取る）など、様々な方法を場面や相手に応じて組み合わせて使っています。</p>	<p>1 聴覚障害者のコミュニケーション手段</p> <table border="1" data-bbox="869 459 1353 1904"> <tr> <td data-bbox="869 459 997 750">手話</td> <td data-bbox="997 459 1353 750">ろう者の言語として使用されています。円滑なコミュニケーションが可能ですが、聴覚障害者の中には、手話を使えない人もいます。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 750 997 1086">読話</td> <td data-bbox="997 750 1353 1086">話し手の口の形を読み取る方法です。口の動きだけで話を完全に理解することは困難ですが、他の手段と組み合わせることで、より正確な情報を得ることができます。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1086 997 1332">筆談</td> <td data-bbox="997 1086 1353 1332">文字によるコミュニケーションの方法です。聴覚障害者の中には、日本語の読み書きが不得意な人もいます。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1332 997 1568">補聴器</td> <td data-bbox="997 1332 1353 1568">聴力を補うための、音の増幅器です。補聴器の使用により、聞こえが改善する人もいますが、その程度は個人によって異なります。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1568 997 1904">人工内耳</td> <td data-bbox="997 1568 1353 1904">内耳の蝸牛（かぎゅう）に入れた電極により脳に音の信号を送る働きをします。人工内耳の装用により聴力の改善が期待できますが、その程度は個人によって異なります。</td> </tr> </table>	手話	ろう者の言語として使用されています。円滑なコミュニケーションが可能ですが、聴覚障害者の中には、手話を使えない人もいます。	読話	話し手の口の形を読み取る方法です。口の動きだけで話を完全に理解することは困難ですが、他の手段と組み合わせることで、より正確な情報を得ることができます。	筆談	文字によるコミュニケーションの方法です。聴覚障害者の中には、日本語の読み書きが不得意な人もいます。	補聴器	聴力を補うための、音の増幅器です。補聴器の使用により、聞こえが改善する人もいますが、その程度は個人によって異なります。	人工内耳	内耳の蝸牛（かぎゅう）に入れた電極により脳に音の信号を送る働きをします。人工内耳の装用により聴力の改善が期待できますが、その程度は個人によって異なります。
手話	ろう者の言語として使用されています。円滑なコミュニケーションが可能ですが、聴覚障害者の中には、手話を使えない人もいます。											
読話	話し手の口の形を読み取る方法です。口の動きだけで話を完全に理解することは困難ですが、他の手段と組み合わせることで、より正確な情報を得ることができます。											
筆談	文字によるコミュニケーションの方法です。聴覚障害者の中には、日本語の読み書きが不得意な人もいます。											
補聴器	聴力を補うための、音の増幅器です。補聴器の使用により、聞こえが改善する人もいますが、その程度は個人によって異なります。											
人工内耳	内耳の蝸牛（かぎゅう）に入れた電極により脳に音の信号を送る働きをします。人工内耳の装用により聴力の改善が期待できますが、その程度は個人によって異なります。											

障害種別	考え方	ポイント・事例
	<p>2 聴覚障害者への対応の基本</p> <p>(1) まず、どのような方法（音声・手話・筆談）でコミュニケーションをとればよいか、確認してください。その場において、あなたとコミュニケーションをとるための最適な手段と一緒に考えてくれるはずです。</p> <p>(2) 遠回しな言い方、複雑な言葉できるだけ避けるようにしてください。</p>	<p>2 コミュニケーションのポイント</p> <p>(1) まず、お互いに合ったコミュニケーションの手段を探してください。</p> <p>聴覚障害は聞こえ方が個人によって異なり、コミュニケーションの方法も一つではありません。コミュニケーションの相手方や場面に応じ、必要な対応は異なります。</p> <p>(2) 会議や交流会など、複数の人で話すときは、できるだけゆっくりと、一人ずつ発言してください。</p> <p>1対1だと音声での会話ができる人でも、複数の人が一度に話すと、言葉の聞き取りが難しくなります。</p> <p>また、聴覚障害者に十分に情報が伝わらないまま話を進めると、会話についていけなくなってしまうため、できるだけゆっくり話すようにしてください。</p> <p>(3) 大事な内容を伝えるときは、書いて渡す、復唱してもらうなどしてください。</p> <p>手続に関する事など、重要な内容については、特に配慮してください。</p> <p>(4) 話の内容がしっかりと理解できているか、確認するようにしてください。</p> <p>話の内容がなかなか理解できず、聞き返したときに嫌な顔をされた経験などから、わからなくても適当に相づちを打っている人も</p>

障害種別	考え方	ポイント・事例
	<p>3 聴覚障害の方に必要な配慮</p> <p>一人一人が聴覚障害に対する理解を深め、適切な対応を行うことと併せて、聴覚障害者に配慮した環境づくりが重要になります。</p>	<p>います。話の内容を理解できていない場合、再度説明をしてください。</p> <p>3 聴覚障害者に対して配慮するポイント</p> <p>(1) 状況に応じてできるだけ静かな場所に対応してください。</p> <p>補聴器等を使用しても、雑音も含め多くの音の中から、必要な情報を聞き取ることは難しいものです。音が反響しやすいときは、音が反響しづらい静かな場所に移動し、会議室を準備するときも、反響の大きい部屋は可能な限り避けます。</p> <p>(2) 問い合わせ先に、ファクシミリ番号やメールアドレスを表記してください。</p> <p>聴覚障害者の多くは電話を使うことが困難です。こちらから連絡するときも、どのような方法がいいか確認してください。</p> <p>(3) 聴覚障害者の座席の位置に配慮してください。</p> <p>会議や講演会等では、話し手やスクリーンに近い、前の方の席に案内してください。</p> <p>(4) 窓口や受付に「耳マーク」を掲示し、筆談に必要な道具を備えておいてください。</p> <p>聴覚障害者が来訪された際、スムーズに対応できるよう、筆記用具やメモ用紙を準備しておいてください。</p>

障害種別	考え方	ポイント・事例													
		<p>[耳マーク]</p>  <p>社団法人全日本難聴者・中途失聴者団体連合会</p>	<p>耳マークとは耳の不自由な方が、自分の耳が不自由であることを表すのに使用します。また、自治体、病院、銀行などがこのマークを掲示し、耳の不自由な方から申し出があれば必要な援助を行うという意思表示をするのに用います。</p> <p>社団法人全日本難聴者・中途失聴者団体連合会が普及を行っており、同会の承諾を得ることで、手数料・使用料不要で利用できます。</p>												
<p>盲ろう</p>	<p>1 盲ろうとは</p> <p>盲ろう者とは、視覚と聴覚の両方に障害のある人をいいます。単なる重複障害ではなく「盲ろう」という固有の障害として捉えられています。見え方や聞こえ方は個人によって異なり、その程度によって次の4つのタイプに大別されます。</p> <table border="1" data-bbox="363 1507 842 1944"> <tr> <td>全盲ろう</td> <td>全く見えなくて、全く聞こえない人</td> </tr> <tr> <td>全盲難聴</td> <td>全く見えなくて、少し聞こえる人</td> </tr> <tr> <td>弱視ろう</td> <td>少し見えて、全く聞こえない人</td> </tr> <tr> <td>弱視難聴</td> <td>少し見えて、少し聞こえる人</td> </tr> </table>	全盲ろう	全く見えなくて、全く聞こえない人	全盲難聴	全く見えなくて、少し聞こえる人	弱視ろう	少し見えて、全く聞こえない人	弱視難聴	少し見えて、少し聞こえる人	<p>1 盲ろう者のコミュニケーション手段</p> <table border="1" data-bbox="869 1220 1351 1986"> <tr> <td>触手話</td> <td>手話が見えず、音も聞こえない相手に対し、手話の形をお互いの手で触って確認することで情報を伝える方法です。弱視ろう者には、その見え方に合わせて近くで手話を表す「接近手話」を用いることもあります。</td> </tr> <tr> <td>指点字</td> <td>盲ろう者の指を、点字タイプライターに見立てて</td> </tr> </table>		触手話	手話が見えず、音も聞こえない相手に対し、手話の形をお互いの手で触って確認することで情報を伝える方法です。弱視ろう者には、その見え方に合わせて近くで手話を表す「接近手話」を用いることもあります。	指点字	盲ろう者の指を、点字タイプライターに見立てて
全盲ろう	全く見えなくて、全く聞こえない人														
全盲難聴	全く見えなくて、少し聞こえる人														
弱視ろう	少し見えて、全く聞こえない人														
弱視難聴	少し見えて、少し聞こえる人														
触手話	手話が見えず、音も聞こえない相手に対し、手話の形をお互いの手で触って確認することで情報を伝える方法です。弱視ろう者には、その見え方に合わせて近くで手話を表す「接近手話」を用いることもあります。														
指点字	盲ろう者の指を、点字タイプライターに見立てて														

障害種別	考え方	ポイント・事例	
	<p>どのタイプにも共通しているのは、障害のため外部から情報を得ることが困難であるということです。会話だけでなく、周囲の状況を知るための音や光といった情報も十分には得られず、一人での外出も困難です。</p> <p>障害の発生時期や程度によって、情報の取得方法、コミュニケーションの方法が異なるので、それぞれ個別に対応する必要があります。</p> <p>2 盲ろう者への対応の基本</p> <p>まず、相手の障害の程度を理解する必要があります。コミュニケーションの方法は一人ひとり異なるため、本人に確認することが大切です。視力・聴力が残っていれば、それを活用してコミュニケーションをとることができます。盲ろう者の場合、通常は家族や「盲ろう者通訳・介助員」などの援助者が同行しています。</p> <p>3 盲ろう者に必要な配慮</p> <p>盲ろう者個人の障害に応じた情報提供、移動の支援、環境づくりが必要になります。その際は、前述の視覚障害・聴覚障害で紹介した内容を参考にしてください。</p> <p>また、会議や研修会等に盲ろう者が出席する場合は、必要に応じ、盲ろう者通訳・介助員を配置してください。</p>		<p>直接たたく方法です。道具を使わず正確に素早く情報を伝えることができます。</p>
		ブリスト	<p>紙テープに点字を打っていく、速記用点字タイプライターです。キーをたたくと点字が打たれた紙テープが打ち出され、それを触って読み取ることで情報を伝えることができます。</p>
		手書き文字	<p>盲ろう者の手のひらに文字を書いて伝える方法です。手書き文字は比較的簡単に用いることができますが、情報量が多いと伝達に時間がかかってしまいます。</p>
		その他	<p>盲ろう者に聴力が残っているときは音声による方法（耳元で話す、マイクを使用する）を用い、視力が残っているときは筆談やパ</p>

障害種別	考え方	ポイント・事例	
			<p>ソコンを用います。その他にも、身振りやサインを使用することもあり、個人によって情報を得る手段は異なります。</p>
		<p>2 コミュニケーションのポイント</p> <p>盲ろう者は視覚と聴覚の両方に障害があり、それぞれの障害程度も個人によって異なるため、まず、その人とあなたに合ったコミュニケーションの手段を探してください。そのときは、前述の視覚障害・聴覚障害で紹介した内容を参考にしてください。</p> <p>また、その場に援助者（通訳・介助員など）が同行していれば、あなたの力になってくれるはずです。</p> <p>大切なことは、相手の障害を理解し、その人としっかり向き合おうとする姿勢です。</p>	

障害種別	考え方	ポイント・事例
言語障害	<p>1 言語障害とは</p> <p>言語障害には言葉の理解や適切な表現が困難な状態（言語機能障害）と発声が困難な状態（音声機能障害）があります。</p> <p>音声機能障害の方のうち、発声機能を喪失した方の中には、声帯の代わりに食道部を振動させて発声する方法や、電動式人口咽頭を首にあてる方法、また現在増えている喉にボタンを付けて音を出すシャント発声で声を出している人もいます。</p> <p>2 言語障害の方に必要な配慮</p> <p>(1) 障害の状態や程度に合わせ、適切な手段による情報提供やお互いの意思疎通を円滑に図ることができるようになることが重要です。</p> <p>(2) 聞き取れないときや分からないときは、きちんと聞き返すことが必要であり、こちらに伝えたい事柄をしっかりと確認することが重要です。</p>	<p>1 言語障害の方に対する配慮のポイント</p> <p>(1) 筆談が行えるよう、メモ用紙や筆記具を用意してください。</p> <p>(2) 筆談ではなく会話をしているときでも、聞き取りにくいときは、文字で書いて内容を確認してください。</p> <p>(3) 受付窓口を設置していて担当者席から離れているときは、窓口に呼び鈴やブザーを設置してください。</p>
肢体不自由	<p>1 肢体不自由とは</p> <p>肢体不自由とは、四肢（上肢・下肢）、体幹（腹筋、背筋、胸筋、足の筋肉を含む胴体の部分）が病気や怪我で損なわれ、長期に渡り歩行や筆記などの日常生活動作に困難が伴う状態を言います。原因としては、先天性のもの、事故による手足の損傷、あるいは脳や脊髄等の神経に損傷を受けてなるもの、関節等の変形からなるものなどがあります。</p>	<p>1 肢体不自由の方に対する配慮のポイント</p> <p>(1) 手や手の指に障害がある方が文字を書く必要があるときは、慌てずゆっくり書けるような場所を用意してください。また、文鎮の用意や、紙を押さえることにより、用紙が動かないようにしてください。</p> <p>(2) 本人の意思を確認して代筆する必要があるときは、職員一人が</p>

障害種別	考え方	ポイント・事例
	<p>2 肢体不自由の方に必要な配慮</p> <p>障害のある部位や程度により個人差があります。動作や移動に関し、本人の意向を尊重しつつ、障害の状態や程度に合わせた対応を検討することが重要です。</p>	<p>立会い、職員一人が代筆するなど、複数の職員で本人の意思を確認しながら行ってください。</p> <p>(3) 段差があるときは、車椅子利用者に、キャスター上げの補助や携帯スロープを置くなどして、安全に移動できるようにしてください。</p> <p>(4) 面談に当たっては、移動距離をできるだけ少なくし、移動しやすい場所を実施してください。</p> <p>(5) 障害のある方が利用する席の周辺、通路、トイレに、移動の支障となるようなものを置かないでください。</p>
重症心身障害	<p>1 重症心身障害とは</p> <p>重度の身体障害と重度の知的障害などが重複している最も重い障害です。自分では食事や移動などの日常生活を送ることは困難であり、自宅で介護を受けたり、施設等に入所して生活したりしています。</p> <p>また、言語によるコミュニケーションが困難なため口の動きや目の訴えで意思を伝えます。</p> <p>自力での移動や寝返りも難しいため、介助を受けながら座位や車椅子などで移動します。</p> <p>また、医学的管理がなければ栄養摂取や呼吸が困難な方が多く、水分や栄養を摂取するための管や人工呼吸器などの医療機器を使用する</p>	<p>1 重症心身障害の方に対する配慮</p> <p>(1) 車椅子やストレッチャーでの移動時に人手がいる場合には、介護している方に声をかけてみてください。また、医療機器のアラーム音が鳴っているときは、速やかに介護している方や医療関係者に連絡してください。</p> <p>(2) 本人の意思を確認して代筆する必要があるときは、職員一人が立会い、職員一人が代筆するなど、複数の職員で本人の意思を確認しながら行ってください。</p>

障害種別	考え方	ポイント・事例
	ため、常に医師の管理が必要な場合があります。	
内部障害	<p>1 内部障害とは 内臓機能の障害であり、身体障害者福祉法では心臓機能、呼吸器機能、腎臓機能、ぼうこう・直腸機能、小腸機能、肝臓機能、ヒト免疫不全ウイルス（H I V）による免疫機能の7種類の機能障害が認められています。</p> <p>2 内部障害の方に必要な配慮 内部障害者に共通していることとして、体力や運動能力が低下していることがあります。できるだけ負担をかけない対応をすることが重要です。</p>	<p>1 内部障害の方に対する配慮のポイント</p> <p>(1) 面談に当たっては、体調不良時に横になって休めるような場所を確保してください。また、身体的な負担を考慮して、面談時間を調整するなどの対応を検討してください。</p> <p>(2) ストーマ（人工こう門、人工ぼうこうなどの手術で腹部に造設した「排せつ口」）を装着している方との面談のとき、装具を交換する必要が生じたときに備えて、トイレが近くにある場所を実施してください。</p> <p>オストメイトトイレが設置されているときは、そのトイレが近くにある場所を実施してください。</p> <p>(注) オストメイトトイレとは、ストーマを装着している方が排せつ物の処理、装具の交換・装着、ストーマ周辺皮膚の清拭・洗浄、衣服・使用済み装具の洗濯・廃棄ができる設備を備えたトイレ</p>
知的障害	<p>1 知的障害とは 知的障害のある人は、知的機能の障害が発達時期（概ね18歳まで）に現れ、日常生活に支障が生じているため、何らかの特別な援助を必要とする方です。</p>	<p>1 コミュニケーションのポイント</p> <p>(1) 穏やかな口調で話しかけてください。</p> <p>どうしてよいか分からず、何となくその場で動けないでいることがあります。このようなときは、</p>

障害種別	考え方	ポイント・事例
	<p>障害の現れ方は様々ですが、複雑な事柄や抽象的な内容の理解や判断、漢字の読書きや金銭の計算などが難しいときもあります。</p> <p>また、年齢に比べて社会に十分適応できていない状態であるため、人にもものを尋ねたり、自分の気持ちを伝えたりすることが難しい人や、一つの行動に執着したり、同じ質問を繰り返したりする人もいます。</p> <p>障害の程度により、必要な援助の度合いにも差があります。</p> <p>なお、重度の知的障害のため、判断能力がなく常に同伴者と行動される方や、施設等に入所して生活している方もいます。</p> <p>2 知的障害者への対応の基本</p> <p>まず、本人（未成年者の場合は保護者を含む。）に話し掛けてください。</p> <p>支援者と共に行動している人もいますが、行動を決めていくのは本人ですから、本人の自主性・意思を尊重してください。</p> <p>障害の現れ方は個人差があるため、言葉や行動の意味が相手にうまく伝わらず、周囲から誤解等を受けることもあります。障害のある人の目線で接することが大切です。</p>	<p>気軽に会話ができるよう、優しく信頼している態度での声掛けが必要です。</p> <p>(2) 成人には、子ども扱いせず、相手の年齢に応じた言葉を使って話してください。</p> <p>障害はあっても、相手は成人です。幼児に対するような言葉、行動は失礼に当たります。</p> <p>(3) 具体的な表現で、分かりやすく伝えてください。</p> <p>多くの情報の中から重要なポイントを取捨選択したり、抽象的な表現を理解することが不得意な方もいます。センテンスを短くし、専門用語は避け、一般的な分かりやすい言葉で伝えるようにしてください。また、「はい」「いいえ」で答えられるような質問をすることも、有効な方法です。</p> <p>(4) ゆっくり、丁寧に、繰り返し説明してください。</p> <p>内容を理解しないまま、何となく返事をしてしまう方もいます。御本人が理解しているかどうかを確認しながら話を進めることが必要です。</p> <p>(5) 同伴している支援者の参加を求めるときは、原則として本人の同意を得た上で行ってください。</p> <p>説明内容の理解を助けるために同伴者（家族、生活支援員、ガイドヘルパーなど）に参加を求めなくてはならないこともあります。</p>

障害種別	考え方	ポイント・事例
	<p>3 知的障害の方に必要な配慮</p> <p>障害の程度には個人差があるため、書類の記入などに当たっては本人の理解の状況に応じて説明や確認などを行ってください。</p>	<p>が、プライバシー保護のために本人の同意を得た範囲に限ってください。</p> <p>(6) 原則として本人に用件や意思を確認してください。</p> <p>用件があるのは御本人ですから、用件、内容、意思の確認は本人に行ってください。</p> <p>2 書類・案内板作成時のポイント</p> <p>(1) 書類の氏名欄にはふりがなが書けるようにしてください。</p> <p>間違った読み方で呼ばれると自分のことだと気付かず、返事ができないことがあります。</p> <p>(2) 書類の記入については、本人に確認し、必要に応じて代筆する、見本を示すなどの援助をしてください。</p> <p>看板、案内板、パンフレット、説明書などには、ひらがなでふりがなをつけたり、絵や記号を付けたりすることで分かりやすくなります。</p> <p>漢字にふりがなが付いていると、目的の場所や用件を確かめやすくなります。また、文字は分からなくても、絵や記号、図なら理解できる方もいます。</p> <p>3 家族等に連絡が必要なときのポイント</p> <p>家族等の援助が必要となり、連絡を取るときは原則として本人の同意を得てください。</p> <p>的確な対応をするために、家族</p>

障害種別	考え方	ポイント・事例
		<p>や支援者に連絡をしたり、情報を得る必要があるときは、原則として本人の同意を得てください。また、本人の前で電話するなどの配慮をしてください。</p>
精神障害	<p>1 精神障害とは</p> <p>統合失調症、鬱病、躁鬱病、依存症、てんかんなどの様々な精神疾患により、日常生活や社会生活のしづらさが生じています。</p> <p>適切な治療・服薬と周囲の配慮があれば症状をコントロールできるため、多くの方が地域で安定した生活を送られています。</p> <p>統合失調症は、幻覚や妄想が特徴的な症状ですが、考えがまとまらなかったり、感情表現が上手くできないなどの症状も表れることがあるため、日常生活のしづらさが生じますが、服薬治療や環境が安定することにより症状が落ち着き、回復します。</p> <p>鬱・躁鬱病は、気持ちが落ち込んだり（鬱病）、活発（躁状態）になりすぎたりを繰り返しますが、服薬治療や病気に対する周囲の理解により、症状が落ち着き、回復します。</p> <p>依存症は、依存している物質や行為を自分の意思でコントロールできない病気であり、治療が必要です。医療機関において、服薬や精神療法の治療を受け依存しているものを断つことにより回復します。</p> <p>てんかんは、脳の神経の一部が活</p>	<p>1 精神障害の方に対する配慮のポイント</p> <p>(1) 長い説明や曖昧な説明をすると、言葉の枝葉に注意が向いて、肝心の言葉を聞き落としてしまったり、誤った理解をしてしまったりすることがあります。説明や助言は、具体的かつ簡潔にゆっくり話すようにしてください。</p> <p>(2) 書類の記入に時間がかかるときは、落ち着いてゆっくりと書くことができるよう人目が少ない場所を用意してください。</p> <p>(3) 人に見られることを意識して被害的に受け止めることがあるため、職員同士の私語や笑い声は慎んでください。</p> <p>(4) 無理な励ましは慎んでください。本人の過剰なストレスになることがあります。</p> <p>(5) 周りの方にてんかんの発作が起こったら、慌てずに見守り、周囲の危険な物を遠ざけましょう。発作が起きている間は無理に動かさず、様子を詳しく見るようにします。てんかんは身近な病気です。正しい服薬により発作は抑えられます。誤解や偏見を持たず、病気について正しく理解すること</p>

障害種別	考え方	ポイント・事例
	<p>発に活動しすぎるため、てんかん発作がくり返し起きる病気で、突然意識を失ったり、痙攣がおきたりするなど、症状は様々ですが、発作のほとんどは薬や外科治療によってコントロールできます。</p> <p>また、高齢化社会を迎え、誰もが認知症（種々の原因となる疾患により記憶障害など認知機能が低下し、生活に支障が出ている状態）と併に生きることになる可能性があり、また、誰もが介護者等として認知症に関わる可能性があるなど、認知症は皆にとって身近な病気であることを理解する必要があります。</p> <p>2 精神障害の方に必要な配慮</p> <p>本人の意向を尊重しつつ、障害の状態に応じた対応を行い、精神障害者が落ち着いた状態を維持できるようにすることが重要です。</p>	<p>が大切です。</p>
発達障害	<p>1 発達障害とは</p> <p>発達障害は、脳機能の発達が関係する生まれつきの障害でコミュニケーションや対人関係をつくるのが苦手なことも多く誤解されてしまうことがあります。脳機能の障害によるものだとまずは理解しましょう。</p> <p>発達障害者支援法において、「発達障害」は「自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、学習障害、注意欠陥多動性障害、その他これに類する脳機能障害であってその症状が通常低年齢において</p>	<p>1 コミュニケーションのポイント</p> <p>(1) 困っていることに気づいてください。</p> <p>自分が困っているのを訴えることが不得意な人がいます。また、日常的なコミュニケーションの方法で会話しているのに、相手方は十分に理解できていないというときがあります。分からなくても「はい」と答えてしまう人もいますので、本当に理解しているのか確認しながら対応してください。</p> <p>(2) 簡潔、明確、視覚的を心がけ具体的な表現で、分かりやすく伝</p>

障害種別	考え方	ポイント・事例
	<p>発現するもの」と定義されています。これらのタイプのうちどれに当たるのか、障害の種類を明確に分けて診断することは大変難しいとされています。障害ごとの特徴がそれぞれ重なり合っている場合も多いからです。年齢や環境により目立つ症状が違ってくるので、診断された時期により、診断名が異なることもあります。また、知的障害を伴うこともあります。</p> <p>大事なことは、その人がどんなことができ、何が不得意なのか、どんな援助が必要かといったことに目を向けることです。</p> <p>2 発達障害者への対応の基本</p> <p>発達障害者は、外見からは障害のあることが分かりにくく、また、本人自身も障害を十分認識できていなかったり、診断を受けていても、それを受け入れることができない状況にあることもあります。</p> <p>相手方が発達障害者であるかどうかを確認する必要はありません。コミュニケーションの場において、意思疎通がうまくいかないと感じたり、落ち着きのない様子が見られたりするときには、何らかの工夫が必要なのは、発達障害者ではない方であっても同様です。それまでのやりとりの方法や環境を振り返り、どのような条件下で戸惑っていたのかを確認して、その困難に見合った</p>	<p>えてください。</p> <p>多くの情報の中から重要なポイントを取捨選択したり、抽象的な表現を理解することが不得意な人もいます。見てわかる形で視覚的に示したり、「はい」又は「いいえ」で答えられるように尋ねる等、工夫しましょう。また、書類の記入をお願いする際は、「こちらの例のように書いてください。」ではなく、「こちらに自宅の住所を書いてください。」など言葉を省略せずに、端的にわかりやすく伝えることを心がけ、記入が終わるまで一緒に確認してください。</p> <p>(3) 環境を変えてみてください。</p> <p>感覚過敏があり、強い照明や蛍光灯の点滅、雑音がとても気になって、話に集中できないという人、沢山の人の中にいること自体が不得意な人、緊張すると挙動不審になる人もいます。相手方がリラックスして、安心して話ができるような環境づくりが大切です。</p> <p>(4) 肯定的な対応を心掛けてください。</p> <p>批判的・攻撃的な受答えをされる人もいますが、相手方への対応を求めるときには、できるだけポジティブな表現を用い、具体的な改善策を伝えましょう。その際には、口調や表情にも気を付けてください。</p> <p>(5) スモールステップを目標にしましょう。</p>

障害種別	考え方	ポイント・事例
	<p>援助の方法を積極的に試みることが重要です。</p> <p>3 発達障害の方に必要な配慮 発達障害者に必要な配慮は、障害の特性や、その特性に応じた医療・教育・福祉のサービスを受けてきたか否か等によって個人差があります。</p> <p>人によっては、普段の生活はそれほど支障がないのに、仕事になるとうまくできない等、限定された場面で症状が表面化することがあります。</p> <p>相手方の戸惑いや困難さに気づき、適切な配慮を選択してください。</p>	<p>相手方が理解しているかどうかを確認しながら、話を進めていきましょう。集中力が長続きしない人や、緊張や疲労により落ち着きを失ってしまう方もいらっしゃいますので、合間に休憩を挟むことも必要です。</p> <p>2 発達障害の方に対する配慮のポイント</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) できるだけ刺激を取り除き、落ち着ける環境や集中しやすい環境を用意してください。 (2) 言葉かけはゆっくり短く、統一してシンプルにしてください。 (3) 絵や写真を使って視覚的に伝えてください。(フローチャート、配置図等) (4) 必要な箇所を読み聞かせる等の聴覚的支援を行ってください。 (5) 文章で返答を求めるのではなく、簡単なチェックで足りるよう様式を変更してください。 (6) 漢字にふりがなをつける、代筆する、電卓を貸す、期限を延ばす等の配慮をしてください。 (7) メモをとるよう促してください。 (8) 始めに先の見通しを持たせ、次に区切りを明確に伝えてください。(時間割等) (9) 集中力の持続時間に合わせて、休憩を挟んでください。 (10) クールダウンできる時間や場所を用意してください。

障害種別	考え方	ポイント・事例								
高次脳機能障害	<p>1 高次脳機能障害とは</p> <p>脳卒中などの病気や事故が原因で脳が損傷を受けて、記憶力や注意力が低下したり、感情のコントロールが困難になるなどの症状が現れ、日常生活や社会生活への適応が困難になる症状のことを「高次脳機能障害」と呼びます。</p> <p>脳の損傷によって起こる障害ですが、重い意識障害を伴わない脳震とう等でも高次脳機能障害となることが分かっています。</p> <p>また、高次脳機能障害は、日常生活や社会生活への適応が困難となる一方、肢体不自由など身体的な後遺症がないときは、外見からは症状が分かりにくい、本人の自覚症状が薄いことも多いなどの実状もあり、周囲からも理解されにくいことから、「見えない障害」とも言われています。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">原因となる疾患</p> <p>① 外傷性脳損傷（交通事故、転倒、スポーツ事故等）</p> <p>② 脳血管疾患（脳梗塞、脳出血、くも膜下出血等の脳卒中）</p> <p>③ 脳腫瘍、脳炎（ヘルペス脳炎、日本脳炎）、低酸素脳症など</p> </div> <p>2 高次脳機能障害への対応の基本</p> <p>脳損傷以前の記憶があり、何も変わっていないように見えるのに、今まで当たり前に行っていたことが</p>	<p>1 高次脳機能障害者の主な症状</p> <table border="1" data-bbox="869 414 1340 1164"> <tr> <td data-bbox="869 414 1029 593">記憶障害</td> <td data-bbox="1029 414 1340 593">新しいことが覚えられない。よく物忘れをする。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 593 1029 784">注意障害</td> <td data-bbox="1029 593 1340 784">同じミスを繰り返す。同時に複数のことができない。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 784 1029 974">遂行機能障害</td> <td data-bbox="1029 784 1340 974">スケジュールや計画の手順が決められない。急な変更に対応できず混乱する。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 974 1029 1164">社会的行動障害</td> <td data-bbox="1029 974 1340 1164">イライラしやすい。感情的になりやすい。やる気が起きない。</td> </tr> </table> <p>2 コミュニケーションのポイント</p> <p>(1) 短い文章で、言葉だけでなく視覚的にも説明してください。</p> <p style="padding-left: 20px;">説明が長いといろいろな疑問が</p>	記憶障害	新しいことが覚えられない。よく物忘れをする。	注意障害	同じミスを繰り返す。同時に複数のことができない。	遂行機能障害	スケジュールや計画の手順が決められない。急な変更に対応できず混乱する。	社会的行動障害	イライラしやすい。感情的になりやすい。やる気が起きない。
記憶障害	新しいことが覚えられない。よく物忘れをする。									
注意障害	同じミスを繰り返す。同時に複数のことができない。									
遂行機能障害	スケジュールや計画の手順が決められない。急な変更に対応できず混乱する。									
社会的行動障害	イライラしやすい。感情的になりやすい。やる気が起きない。									

障害種別	考え方	ポイント・事例
	<p>できない、今やったこともすぐに忘れてしまう、うっかりミスが多い、意欲がわからない、人間関係づくりが不得意になる、感情のコントロールができない等の症状に、本人や家族が悩まされたり職場等でのトラブルが発生したりすることがあります。</p> <p>また、脳損傷以前に獲得したものは失われていないものも多いため、これまでの生活や人生観などを尊重した対応に心掛けましょう。</p>	<p>出てきて、その疑問に対する質問をすぐにすることができずモヤモヤして、後の話を理解できなくなってしまうことがあります。説明は簡潔にわかりやすく行ってください。また、何度も同じことを聞いたり、新しいことを覚えられないときは、単文、単語など短い情報で伝えましょう。絵や写真、図なども有効です。</p> <p>(2) 理解できているか頻繁に確認してください。</p> <p>二つのことを同時にしようとすると混乱するので、何かを頼むときは、一つずつ、ゆっくり、示しましょう。また、対応する際は、相手を慌てさせないように、ゆったりとした感じで待ってください。</p> <p>(3) 多くの課題は避け、具体的に説明してください。</p> <p>物事の優先順位を決められないときには、あいまいな指示は避け、具体的に説明しましょう。</p> <p>準備や手順は、紙に書いて説明した方がよい場合もあります。</p> <p>(4) 指摘はしても、責めないでください。</p> <p>我慢や感情を抑えることができないため、ささいなことで怒ることもあります。また、脳疲労により、疲れやすい傾向があります。</p> <p>いらいらする原因になることは、避けましょう。</p>

障害種別	考え方	ポイント・事例
	<p>3 高次脳機能障害の方に必要な配慮</p> <p>高次脳機能障害による症状は多種多様であり、日常生活に及ぼす影響も個人差があります。また、自分が障害を持っていることに対する認識がうまく出来ず、障害が無いかのような言動をされることがあります。そのため、本人が置かれている状況や症状を理解した上で、本人に合った配慮が求められます。</p> <p>大切なことは、周囲の理解です。</p>	<p>3 高次脳機能障害者に対して配慮するポイント</p> <p>(1) 約束などは、メモやカレンダーを活用してください。</p> <p>記憶障害のために、口頭の説明だけでは忘れてしまう場合があります。説明の際に文字など視覚的なものを用いて説明し、大事な約束や事柄は、メモを渡すなど本人が後で確認できる方法で伝えることが必要です。</p> <p>(2) 気が散りやすい様子なら、環境刺激や情報を少なくしてください。</p> <p>騒々しいところで対応すると、周囲の音や動きで物事に集中できずに、話の内容が理解できない、自分の考えもまとまらないというような状態になることがあります。</p> <p>(3) 感情のコントロールが不得意な人には、静かな場所や落ち着ける時間を作ってください。</p> <p>感情が爆発してしまうと、それ以上情報が入らなくなるので、疲労やいらいらする様子が見られたら、話題を変えたり、一休みしたりして気分転換を促すようにします。</p> <p>(4) メモや地図などを携帯していないか本人に確認してください。</p> <p>口頭で用件をうまく説明できない人の中には、メモや携帯電話を活用していることがあります。ま</p>

障害種別	考え方	ポイント・事例
		<p>た、道順を忘れることもあるため、地図を携帯していることもあります。いずれも持参していること自体を忘れていることもあるため、本人に携帯していないか確認することで思い出すことがあります。</p> <p>(5) 必要な場合は、家族にも伝えるようにしてください。</p> <p>重要なことを伝えるときは、家族がいる方には、症状によって本人の同意を得て、家族にも伝えるようにしてください。</p>
<p>難病に起因する障害</p>	<p>1 難病とは</p> <p>難病とは、原因不明で治療方法が未確立であり、かつ後遺症を残すおそれのある疾病で、慢性的経過をたどり、本人や家族の身体的・精神的・経済的負担が大きい疾病です。</p> <p>平成25年4月から障害児・者の範囲に、難病が加わり、障害福祉サービス等の対象となりました。</p> <p>2 難病に起因する障害をお持ちの方に必要な配慮</p> <p>多くの様々な疾病によりその特性が異なります。また、常に医療的対応を必要とするものが多く、病態や障害の変化に応じた対応をすることが重要です。</p>	<p>1 難病に起因する障害をお持ちの方に対して配慮するポイント</p> <p>基本的には自然体で対応して頂くことが大切です。病態や障害の変化によっては排せつの問題、疲れやすさ、関節の痛み等状態の変動に応じ、対応の時間や場所の選定について、本人の希望や状態に応じた対応を検討するようにしてください。</p>